

# **Educação Física na Primeira Infância**

**Auto Conceito**

**Luciano Basso**

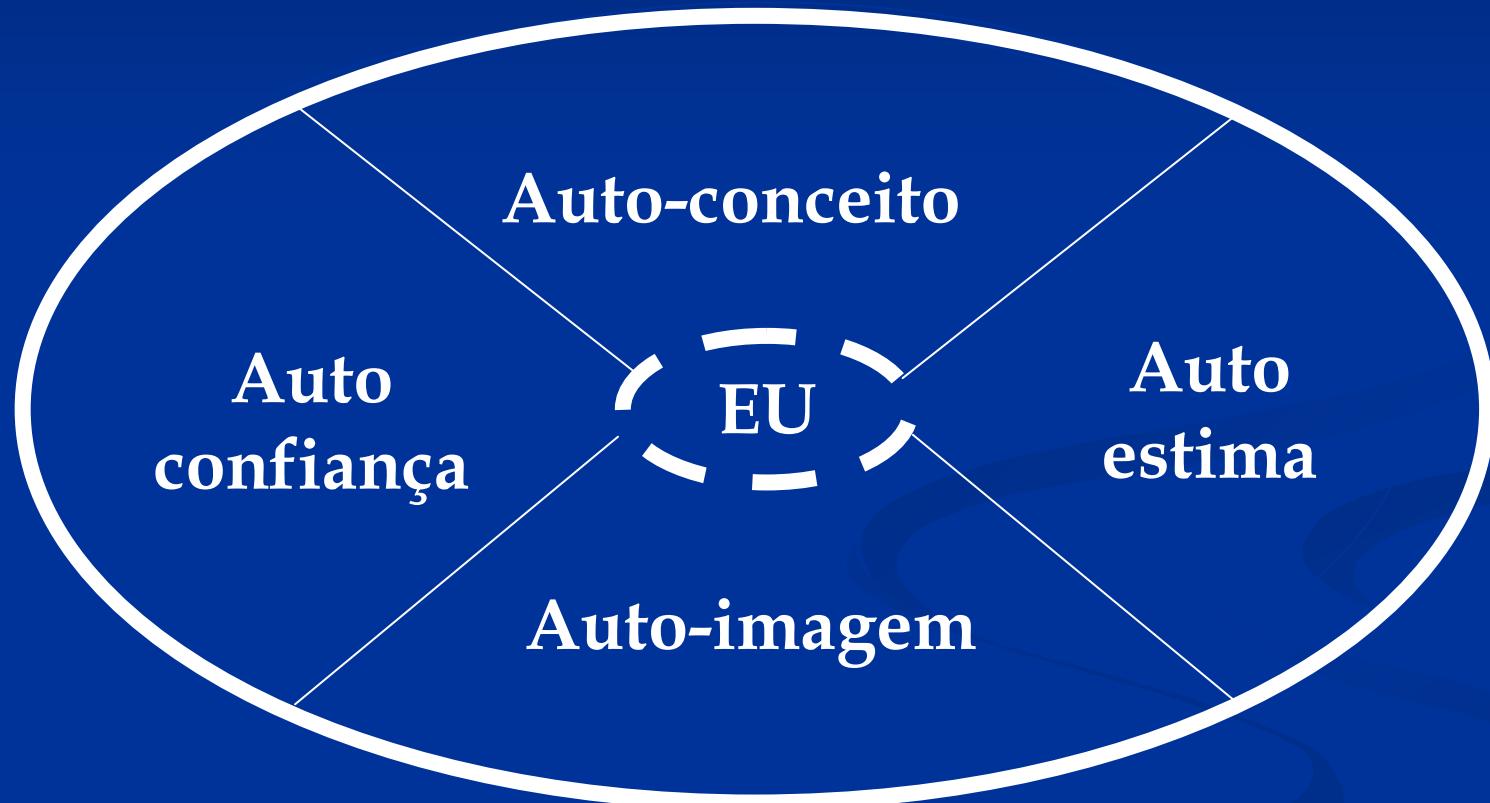
**2012**







# Auto-conceito, auto-estima e competência motora



Termos comumente utilizados para descrever a percepção do indivíduo sobre seu próprio EU (Gallahue & Ozmun, 2001)

**Uma análise hierárquica do desenvolvimento do auto-conceito (Gallahue & Ozmun, 2001)**

## **Uma análise hierárquica do desenvolvimento do auto-conceito (Gallahue & Ozmun, 2001)**

### **COMPETÊNCIA PERCEBIDA**

**Os sentimentos do indivíduo sobre seu potencial para êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**

## **Uma análise hierárquica do desenvolvimento do auto-conceito (Gallahue & Ozmun, 2001)**

### **COMPETÊNCIA**

**Êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**



### **COMPETÊNCIA PERCEBIDA**

**Os sentimentos do indivíduo sobre seu potencial para êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**

## **Uma análise hierárquica do desenvolvimento do auto-conceito (Gallahue & Ozmun, 2001)**

### **AUTO-CONFIANÇA**

**A crença do indivíduo em sua habilidade de desempenhar uma tarefa**



### **COMPETÊNCIA**

**Êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**



### **COMPETÊNCIA PERCEBIDA**

**Os sentimentos do indivíduo sobre seu potencial para êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**

## **Uma análise hierárquica do desenvolvimento do auto-conceito (Gallahue & Ozmun, 2001)**

**AUTO-ESTIMA**  
**O valor (dignidade) atribuído à auto-descrição do indivíduo**



**AUTO-CONFIANÇA**  
**A crença do indivíduo em sua habilidade de desempenhar uma tarefa**



**COMPETÊNCIA**  
**Êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**



**COMPETÊNCIA PERCEBIDA**  
**Os sentimentos do indivíduo sobre seu potencial para êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**

## **Uma análise hierárquica do desenvolvimento do auto-conceito (Gallahue & Ozmun, 2001)**

### **AUTO-CONCEITO**

**A livre descrição de valores que o indivíduo atribui a si próprio**



### **AUTO-ESTIMA**

**O valor (dignidade) atribuído à auto-descrição do indivíduo**



### **AUTO-CONFIANÇA**

**A crença do indivíduo em sua habilidade de desempenhar uma tarefa**



### **COMPETÊNCIA**

**Êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**



### **COMPETÊNCIA PERCEBIDA**

**Os sentimentos do indivíduo sobre seu potencial para êxito real em satisfazer exigências específicas de desempenho**

**A percepção da competência do indivíduo, ou seja, competência percebida em determinada situação e sua importância podem ter impacto significativo na competência real de um indivíduo, na auto-confiança, auto-estima e no auto-conceito.**

**Estimativas da competência física percebida (habilidade) têm demonstrado contribuir para a motivação de realização das crianças (Weiss & Horm, 1990).**

**A competência motora desempenha papel importante no desenvolvimento do auto-conceito porque as crianças geralmente valorizam o bom desempenho em jogos, esportes e em brincadeiras.**

**Ao escolher, fazer tentativas, experimentar, explorar, descobrimos quem somos, o que podemos fazer e o que não podemos fazer; essas experiências contribuem para a estruturação ou a formação de nossas identidades.**

# **Pais, professores e treinadores e o desenvolvimento do auto-conceito**

**O desenvolvimento do sentimento de autonomia é importante na aquisição de um auto-conceito positivo.**

**Oportunidades para autodescoberta, aceitação da individualidade, respeito às necessidades de liberdade e de independência, reforçam a maneira pela qual as crianças aprendem sobre si mesmas.**

**À medida que o mundo social da criança se amplia, aumenta o número de pessoas significativas que afetam o desenvolvimento do eu. O professor torna-se modelo básico para a criança e existe grande desejo de agradar.**

**A auto-confiança é desenvolvida da alegria de descobrir o que se consegue fazer bem – a alegria de realizar qualquer ação realmente bem.**

**A aquisição de habilidades motoras e de aptidão é um meio importante pelo qual a auto-confiança pode ser melhorada.**

# **Competência motora e auto-estima**

**A percepção da competência é uma das variáveis subjacentes mais importantes para a motivação (Crawford, 1989; Duda, 1986; Harter, 1968; White, 1959)**

**A competência facilita a confiança e esta promove visão positiva do eu.**

**A competência percebida da criança afeta o seu contínuo interesse em certas atividades e em tentativas posteriores de domínio de tarefas.**

**Tanto meninos como meninas valorizam muito a competência em atividades físicas e este é um fator essencial à auto-estima global (Harter, 1983; Weiss, 1987).**

**Status social da criança e competência motora:  
há vínculo entre auto-aceitação positiva do  
grupo de companheiros e a habilidade nos jogos de equipes,  
especialmente para meninos.**

# **Conseqüências do auto-conceito deficiente**

**“Eu não consigo”**

**“Eu estou sempre errado”**

**“Eu não tenho valor”**

**As crianças insatisfeitas consigo mesmas e com o mundo ao seu redor têm pouca probabilidade de ficar à vontade em lugares que desconhecem e, consequentemente, temem explorar e enfrentar desafios.**

**" Estúpido" "Burro" "Sempre errado" "Menino ruim"  
"Criador de casos" "Porcaria"**  
**Indicações de desaprovação, desgosto, desânimo,  
raiva e de surpresa**

**Influenciam o que as crianças supõem que os outros  
pensam a seu respeito**

**As crianças com auto-imagem deficiente consideram  
êxitos como temporários e acreditam que as coisas  
certamente sairão erradas muito em breve.**

**Alta ansiedade, nível pobre de realizações, problemas de  
comportamento, dificuldade no aprendizado e delinqüência.**

**A competência motora crescente leva à  
melhora da auto-estima?**

**O nível de auto-estima do indivíduo  
influencia o desempenho?**

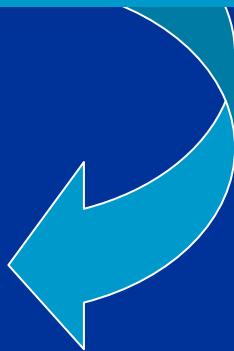
## **Técnicas motoras para a melhora da auto-estima**

**Taylor (1980) aponta a atividade de brincadeiras como um dos melhores e mais fáceis caminhos para um auto-conceito fortalecido, pois estas oferecem oportunidades de auxílio à criança em todas as áreas de desenvolvimento: a criança percebe a si mesma, o seu corpo, suas habilidades e suas relações com outras pessoas.**

# **Êxito X Fracasso**

**“Eu consigo”  
“Eu fiz”  
“Olhe para mim”**

**Realização**



**“Eu não consigo”  
“Eu não sei como”  
“Eu estou errado”**

**Frustração  
Desesperança**

**A reserva de experiências bem-sucedidas vai ajudar a desenvolver a atitude do “eu consigo”.**

**O sucesso é muito importante, particularmente, nos estágios iniciais do aprendizado.**

## **Atividades apropriadas para o desenvolvimento**

## **Atividades de aventura**

### **Experiências orientadas para o êxito:**

- 1. Abordagens de solução de problemas**
- 2. Abordagens centralizadas na criança**
- 3. Instrução individualizada**

## **Atividades seqüenciais apropriadas**

## **Encorajamento**

## **Objetivos pessoais razoáveis**

**Fatores importantes a considerar quando se utilizam experiências orientadas para o êxito e para melhorar o desenvolvimento do auto-conceito (Gallahue & Ozmun, 2001)**

## **Atividades apropriadas para o desenvolvimento**

**Não envolver as crianças em  
competições atléticas**

**antes de estarem prontas para lidar com  
exigências físicas e emocionais**

## Seqüências de tarefas

O sucesso nos estágios iniciais do aprendizado  
encoraja o desempenho contínuo e  
promove contínuas tentativas de domínio,  
promovendo o sucesso no estágios posteriores

## Expectativas razoáveis

**Reducir o tamanho da bola de basquetebol;  
utilizar uma trave de equilíbrio mais larga.**

## Atividades de aventura

**A trave de equilíbrio é a ponte  
sobre o rio cheio de jacarés;  
Vamos correr para fugir do lobo.**

## Encorajamento

**“Você foi ótimo”**

**“Puxa, que rapidez”**

**“Eles gostam de você”**

**Tapinha nas costas; um sorriso**

**Uma vez estabelecido em determinada personalidade,  
o eu percebido tem alto grau de estabilidade.**

**O eu sensível, com o auto-conceito como sua parte central,  
representa nossa estrutura fundamental de referência,  
nossa âncora para a realidade; e até mesmo  
auto-organização insatisfatória, provavelmente,  
demonstrará ser altamente estável e resistente à alteração.**

**Essa estabilidade tem sido, repetidamente,  
demonstrada pela pesquisa moderna  
(Combs & Snygg, 1959)**